

Document réalisé pour la journée d'étude des documentalistes, sous la responsabilité de Muriel Frisch, par Ourdia Kowalski Setti « La recherche documentaire : perspective historique »

Extrait de « Projet de restructuration du CDI Lycée Jacques Marquette » Pont-à-Mousson 08
Ourdia KOWALSKI SETTI

Référence : **Coulon, Alain**. Penser, classer et catégoriser : l'efficacité de l'enseignement de méthodologie documentaire à l'université. Espace universitaire, oct. 1996, n° 15.
<<http://www.ext.upmc.fr/urfist/coulon.htm>>

« a) Recherche documentaire et réussite des élèves

On sait que le taux de réussite scolaire est plus élevé chez les étudiants qui maîtrisent la recherche documentaire que chez les autres étudiants. Prenons en considération les travaux réalisés par Alain Coulon et décrits dans son article publié dans « Espace universitaire », n°15, d'octobre 1996 et intitulé : « Penser, classer et catégoriser : l'efficacité de l'enseignement de méthodologie documentaire à l'université ».

Alain Coulon est Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris VIII, où il a fondé et dirigé le centre de recherches sur l'enseignement supérieur (CRES), le laboratoire de recherches Ethnométhodologiques ainsi que le Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (CIES) à la Sorbonne. Durant quatre années, il a été président national de l'assemblée des directeurs de CIES. Depuis janvier 2004, il est directeur général du Centre national de documentation

Ce chercheur a effectué une étude portant sur l'importance et l'efficacité des apprentissages documentaires dans le travail intellectuel et la réussite des étudiants de premier cycle.

En effet, dans le cadre de la réforme des Enseignements Supérieurs, prévue dans la loi d'orientation, l'Université de Paris 8, a introduit en 1984 des enseignements de méthodologie documentaire, dans les premiers cycles universitaires. Il s'agissait de former les étudiants à une méthode de travail intellectuel à partir d'activités observables dans les processus de **recherche et d'appropriation de l'information**. Les objectifs de méthodologie documentaire étaient alors de savoir utiliser les ressources disponibles, maîtriser la lecture, améliorer sa mémoire et organiser son travail.

L'étude portait sur 8171 étudiants suivis durant trois années, de 1986 à 1989 et consistait à découvrir s'il existait une corrélation entre la réussite universitaire des étudiants ayant suivi un enseignement de méthodologie documentaire et les autres n'en ayant pas suivi. En fait, les différences sont marquantes : les étudiants ayant suivi ce type d'enseignement passent plus facilement dans l'année supérieure que les autres (huit fois plus de chance de la première à la deuxième année et deux fois plus de chance de la deuxième à la troisième année).

Une nouvelle évaluation effectuée en 1995/96 sur les mêmes bases laisse apparaître encore une fois les étudiants qui ont suivi un enseignement de méthodologie documentaire sont plus " performants " avec 74% de réussite aux examens contre 32% pour les autres étudiants (obtention de 10 UV).

L'expérimentation mise en place par Alain Coulon permet d'affirmer que les performances de ces étudiants aboutissent à un parcours plus rapide. En effet, 59% des étudiants ayant suivi l'enseignement de documentation parviennent à la licence deux ans plus tard, contre seulement 33% pour le sous-groupe qui n'a pas suivi cet enseignement. Par ailleurs, les sorties par échec sont beaucoup moins nombreuses.

Alain Coulon estime que l'enseignement de la méthodologie documentaire contribue à « l'affiliation intellectuelle des étudiants de première année ». Par « affiliation », il entend le développement de nouvelles méthodes de travail, l'acquisition des connaissances, la gestion du temps, l'utilisation de la documentation. Il s'agit pour l'étudiant d'identifier, de comprendre et d'intégrer les repères inhérents au cadre institutionnel.

On peut également parler de liberté pour qui maîtrise les codes, sait trouver et utiliser de façon constructive l'information.

Document réalisé pour la journée d'étude des documentalistes, sous la responsabilité de Muriel Frisch, par Ourdia Kowalski Setti « La recherche documentaire : perspective historique »
 « Je crois qu'on peut affirmer que l'enseignement de la méthodologie documentaire permet au sujet de réaliser de façon compétente les trois opérations fondamentales de tout apprentissage intellectuel, qui sont **penser, classer et catégoriser** » (Alain Coulon - extrait de l'article pré-cité).

b) La recherche documentaire dans le second degré

En collège et en lycée, la recherche documentaire comprend différentes phases qui pourraient s'identifier aux trois opérations fondamentales de l'apprentissage intellectuel décrit par Alain Coulon, ce qui permettrait de penser que la recherche documentaire au second cycle aurait également tout son rôle à jouer dans la réussite des élèves.

Apprentissage intellectuel selon Alain Coulon	Etapes de la recherche documentaire proposée au collège et au lycée	Correspondance
Penser	Définir le sujet, le cerner, établir un premier plan	Identifier le travail à mener, Analyser le thème ou le sujet, Définir les mots-clés, mobiliser ses connaissances, chercher les différentes sources d'information, amorcer la recherche
Classer	Sélectionner les documents utiles au sujet	Sélectionner, classer les documents utiles, prendre des notes, noter les références, lire rapidement mais attentivement, penser à une bibliographie et à citer les sources.
Catégoriser Assimiler les codes du cadre institutionnel Avoir de nouvelles méthodes de travail acquérir des connaissances gérer son temps	Traiter et communiquer l'information – restituer (nouvelles méthodes de travail) On parle ici aussi de codes à respecter. La restitution passe par une assimilation des informations recherchées et des règles à observer, concernant la restitution (problématique, plan)	Analyser les informations recueillies, réfléchir à la globalité du travail, rédiger pour restituer l'information,

Document réalisé pour la journée d'étude des documentalistes, sous la responsabilité de Muriel Frisch, par Ourdia Kowalski Setti « La recherche documentaire : perspective historique »

En fait, **la recherche documentaire est une méthode de travail proposée aux élèves pour leur permettre de construire des connaissances, d'évoluer en adéquation avec la société dans laquelle ils vivent.** On parle à juste titre de « société de l'information » mais la prise de conscience doit résider dans le fait que cette société-là fonctionne avec des codes qui doivent être maîtrisés. La recherche documentaire permet le décryptage de ces codes, ce qui aboutit à leur compréhension et à une utilisation juste, efficace et constructive des informations ».

Document réalisé pour la journée d'étude des documentalistes, sous la responsabilité de Muriel Frisch, par Ourdia Kowalski Setti « La recherche documentaire : perspective historique »