

CONCEPTIONS ET USAGES DE SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES AVEC LES TICE (enseignement du second degré)

Du 29 mars au 1^{er} avril 2011
INRP, Lyon

Responsables : Jean-Philippe Pernin, UFR IMAG, université Joseph Fourier, Grenoble
Valérie Émin, INRP, équipe EducTice
[Demande d'inscription](#)

Public visé

Formateurs d'IUFM, formateurs de formateurs, interlocuteurs TICE, enseignants et professionnels de la formation impliqués dans les TICE, concepteurs de dispositifs d'apprentissage numérique et responsables d'établissements en charge de la mise en place d'ENT.

Pré-requis : expérience significative dans la conception, le développement ou l'utilisation de ressources numériques et de scénarios pédagogiques. L'effectif sera de 24 participants maximum.

Contexte

Le développement des réseaux informatiques dans l'enseignement (primaire, secondaire et supérieur) invite les différents acteurs (élèves, enseignants, formateurs, responsables d'établissements) à chercher, produire, partager, réutiliser, diffuser, mutualiser des ressources numériques disponibles en ligne.

L'usage de ces ressources, créées par et pour les acteurs de l'éducation, s'effectue selon des modalités variées (en présentiel, à distance, collective, individuelle, etc.) et a pour objectif de répondre aux progressives modifications de l'espace et du temps éducatifs. La recherche sur les usages des environnements informatiques pour l'apprentissage a montré la nécessité de scénariser les pratiques intégrant les TIC en fonction de ces nouveaux contextes.

Il est important de préciser que le travail de l'équipe a plutôt porté sur des scénarios destinés aux publics du second degré.

Objectifs

Quelles sont les compétences spécifiques nécessaires pour concevoir et utiliser des scénarios d'apprentissage ?

1. Faire le lien entre l'introduction progressive des environnements numériques de formation dans les établissements et les modifications qu'ils génèrent dans les temporalités et espaces éducatifs ;
2. Connaître l'existence des banques de scénarios et viviers de ressources intégrant les TIC dans les pratiques pédagogiques ; savoir analyser ces scénarios pour les réutiliser de façon pertinente (notion d'activités, d'acteurs, de contextes d'usage, de scénarios-type, etc.) ;
3. Savoir formaliser et modéliser une pratique pédagogique intégrant les TIC pour alimenter une banque de scénarios-types ;
4. Connaître l'existence d'outils permettant à l'enseignant de suivre en direct ou en différé, en présence ou à distance, les travaux et les compétences des élèves sur des situations d'apprentissage instrumentées et scénarisées.

N.B. : en aucun cas le séminaire n'assurera la formation aux outils TICE (TBI, web 2.0, jeux sérieux, etc.).

Organisation de la formation

La formation se compose de deux modules de deux jours chacun, conçus comme indissociables. L'objet de cette session est à la fois théorique, pratique et méthodologique. Il s'agit de :

- présenter les principales avancées et résultats de la recherche ;
- mettre en pratique et expérimenter les modèles présentés grâce à la manipulation de méthodes et d'outils ;
- permettre l'échange de pratiques entre formateurs partageant des préoccupations voisines ;
- mener une réflexion sur l'intégration et la réutilisation des scénarios au sein des institutions de formation ;
- donner aux participants les moyens de diffuser et d'animer cette thématique auprès de leurs collègues formateurs.

Les éléments suivants seront plus particulièrement abordés :

- éléments de clarification terminologique : document pédagogique, objet d'apprentissage, ressource, scénario, vivier de ressources, banque de scénarios, scénario-type, modèle de scénario, éditeur de scénario ;
- comment sélectionner des scénarios pédagogiques disponibles en ligne pour les réutiliser ?
- comment formaliser un scénario à partir d'une pratique de terrain ?
- comment intégrer des modalités innovantes (simulations, jeux sérieux, apprentissage mobile, outils du web 2.0) au sein d'un scénario ?
- comment utiliser un éditeur de scénario ?
- comment suivre les compétences des élèves travaillant sur un scénario exploitant un logiciel de simulation ?

La formation s'appuiera sur des cas d'études issus de la confrontation des pratiques effectives des participants en termes de mise en œuvre de dispositifs et de scénarisation. Des prolongements pourront être envisagés à l'issue de cette formation, en particulier dans le cadre d'un projet de mise en place d'une communauté d'échange de pratiques sur ces questions.

Méthodes et supports : cours et travaux pratiques avec vidéoprojecteur, ordinateurs connectés à Internet, supports papier et électroniques, site web, outils web 2.0.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Elle prendra la forme d'une mise en œuvre des modèles présentés sur la conception d'un scénario pédagogique issu d'une situation de classe puis de la présentation du scénario à travers un des outils de conception proposés.

Intervenants

Jean-Philippe Pernin et Viviane Guéraud, laboratoire Informatique de Grenoble, université Joseph Fourier - Grenoble ; Valérie Emin et Pierre Benech, INRP, équipe EducTice, ainsi que des professeurs associés au projet Scén@TIC.

Mots clés

Banques de pratiques - jeux sérieux - langage de modélisation pédagogique - outils web 2.0 - scénarios pédagogiques - simulations pédagogiques - suivi de situations scénarisées - TICE.

Module 1 : analyse et modélisation de scénarios

Mardi	
09h30 - 11h00	Présentation de la formation : « <i>De l'approche artisanale à l'approche centrée sur les activités</i> » : évolution historique des approches d'intégration des TIC dans l'éducation ; « <i>Vers une reconfiguration des métiers, des temps et des espaces éducatifs</i> » ; « <i>Panorama des normes et standards en éducation (LOM, SCORM, IMS-LD...)</i> ».
11h00 - 12h30	« <i>Langages et outils de modélisation pédagogique</i> » Présentation d'IMS-Learning Design.
14h00 - 16h00	« <i>Modélisation de scénarios</i> » Modélisation de cas d'étude et mise en œuvre d'IMS-LD : travaux de groupe en atelier.
16h00 - 17h00	Présentation croisée des résultats puis discussion. Synthèse du travail effectué : quelles limites de ces langages ?
17h00 - 17h30	Travaux de groupes thématiques : - Constitution des groupes de travail autour de thématiques et scénarios choisis en commun à partir des apports des stagiaires.
Mercredi	
09h00 - 09h30	« <i>Limites constatées et analysées des langages de modélisation pédagogique</i> »
09h30 - 12h00	« <i>Langages et outils de modélisation pédagogique</i> » Présentation du modèle ISiS et de l'éditeur ScenEdit issus de la recherche <i>Scénario</i> menée par l'équipe ÉducTice de l'INRP.
12h00 - 12h30	Travaux de groupes thématiques : - Réflexion globale sur le scénario choisi dans chaque groupe.
14h00 - 17h30	« <i>Modélisation de scénarios</i> » Travaux de groupe thématiques en salle informatique : - Modélisation des scénarios proposés par les stagiaires à l'aide des deux méthodes proposées ; - Mise en œuvre du modèle ISiS à l'aide de l'éditeur de scénarios ScenEdit.

Module 2 : conception de scénarios pédagogiques	
Jeudi	
09h00 - 11h00	Produire et communiquer avec le web 2.0 : apprendre avec les jeux.
11h00 - 12h30	Travaux de groupes thématiques : suite des travaux.
14h00 - 17h00	Travaux de groupes thématiques : suite des travaux.
Vendredi	Synthèse des travaux de modélisation et suivi des élèves
09h00 - 10h30	Présentation des travaux de groupe et synthèse.
10h30 - 12h30	Suivi du travail et des compétences des élèves sur des situations d'apprentissage instrumentées et scénarisées, puis présentation de l'environnement FORMID-Suivi.
14h00 - 15h00	Atelier FORMID-Suivi.
15h00 - 16h30	Synthèse des journées de formation : perspectives et poursuite des activités après la formation.