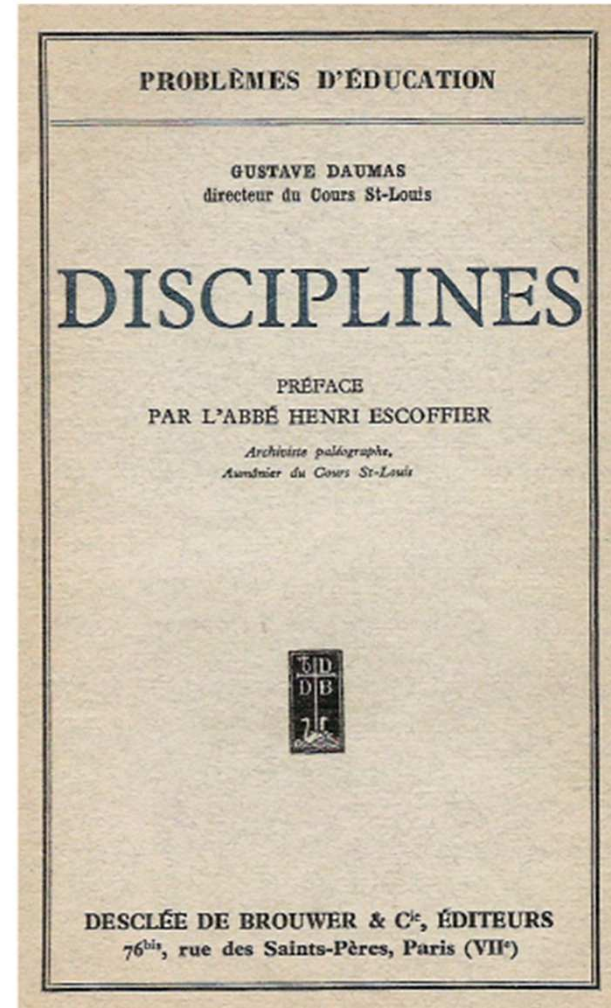


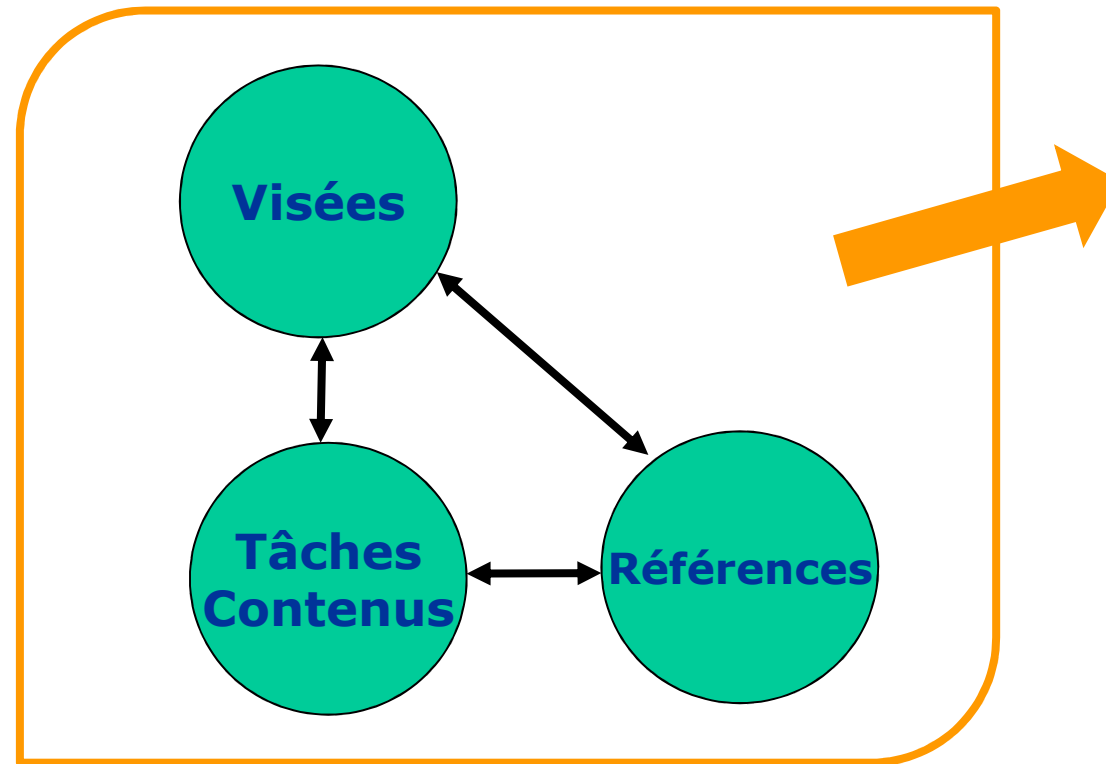
# LES DISCIPLINES ET LEURS DIDACTIQUES EN QUESTION

*Joël Lebeaume*

- **Plan d'étude**
- **Discipline**
- **Matière**
- **Éducation à...**

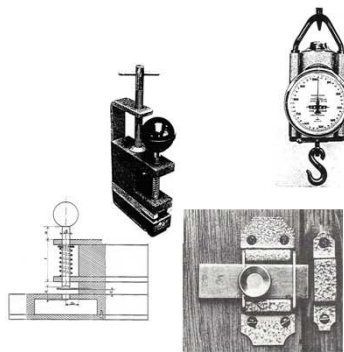


- **Cohérence : « Méthode »**



- **Tensions**
  - **Savoirs ou pratiques de référence**
  - **Logiques d'acteurs**

## 50 ans d'éducation technologique en France



Méthode des  
éléments  
logiques

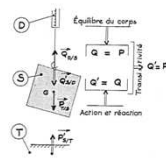
1962

Technologie  
et son  
expression  
graphique



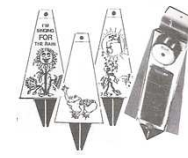
Méthode des  
activités  
techniques

Méthode des  
éléments  
physiques

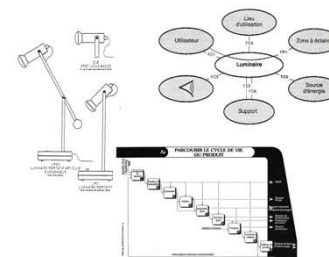


1970

Technologie-  
Physique



Méthode du  
projet  
technique



1985

Méthode des  
éléments de la  
qualité

Éducation  
manuelle  
et technique



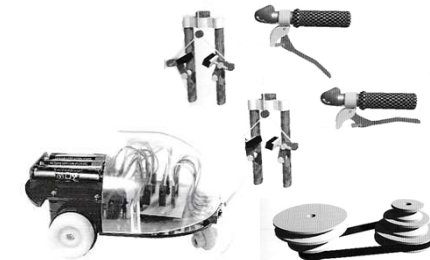
Méthode  
des  
scénarios

1998

Technologie



Méthode  
des kits



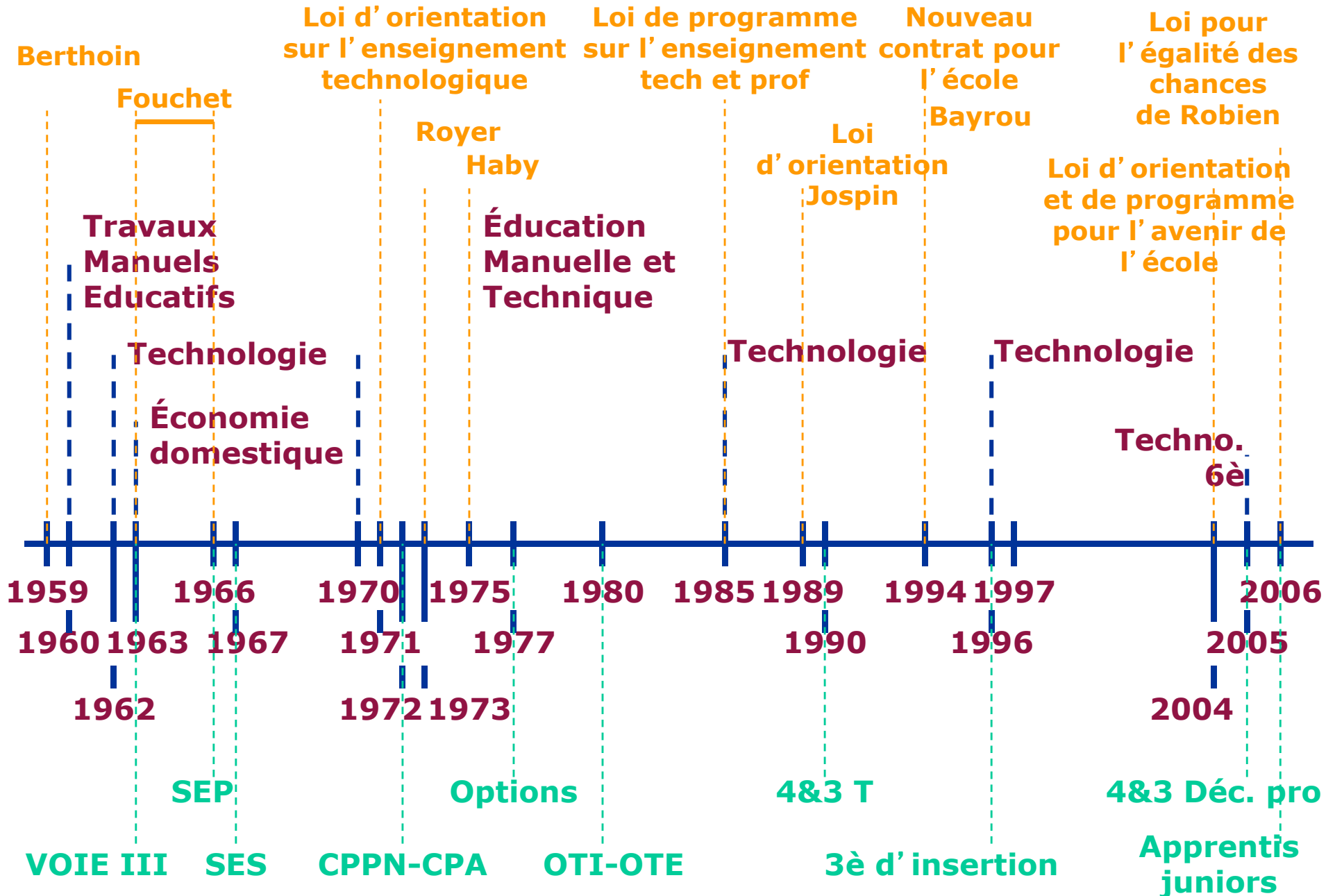
Méthode des éléments  
des sciences de  
l'ingénieur

2005

(Sciences  
de l'ingénieur)

2012

# Vers un ensemble disciplinaire

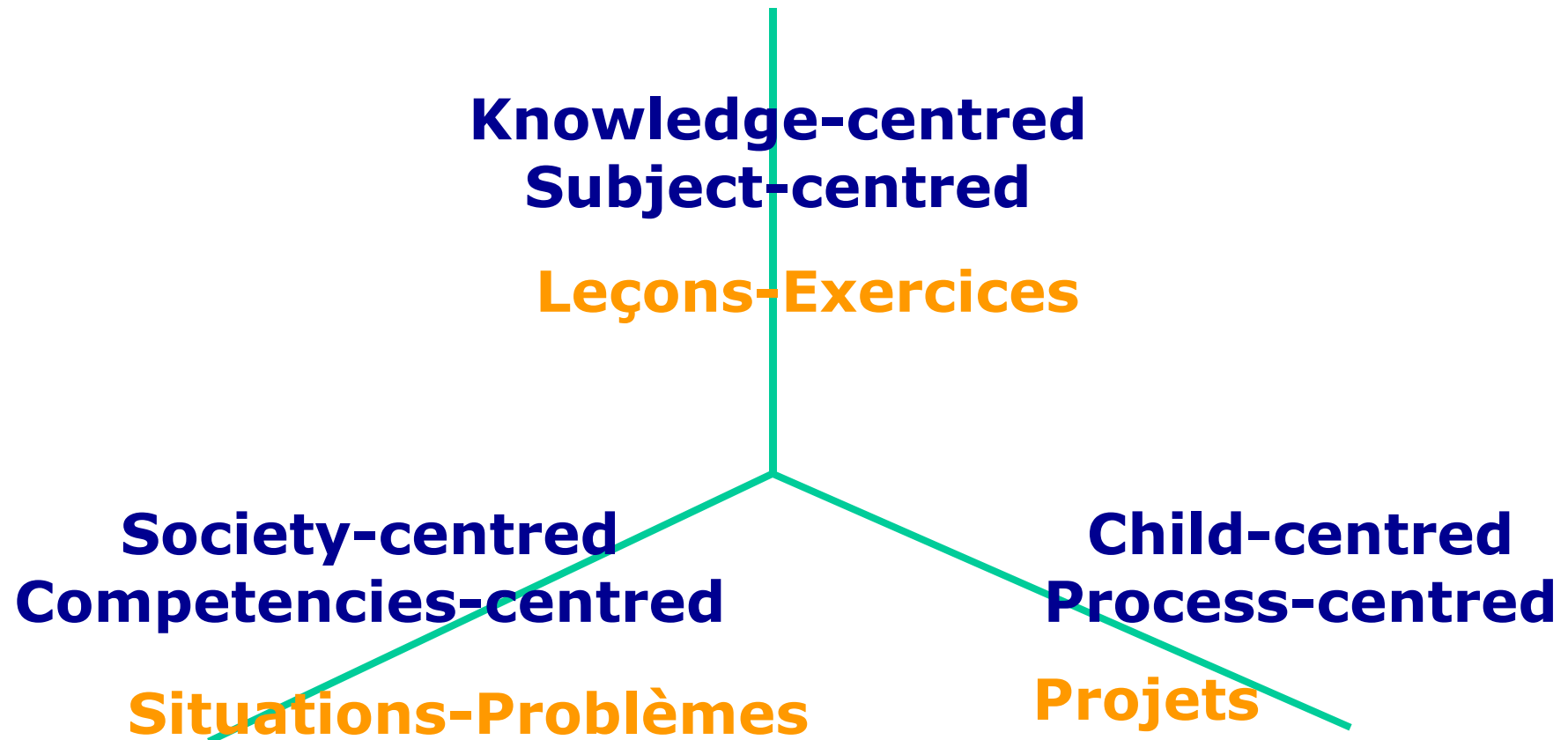


# Contenus scolaires, Curriculum et discipline

- **Disciplinarisation**
  - **Traits des disciplines :**
    - **Autonomie, indépendance**
    - **Primat des savoirs en texte**
    - **Mise à l'écart des savoirs d'action**
    - **Prévalence pour une culture désintéressée**
    - **Ambition sélective**
    - **Horizon de l'enseignement supérieur**
    - **Stratégies de maintien**
  - **Ensemble disciplinaire concurrentiel**

# Distinctions curriculaires

D'après Alistair Ross (2000)

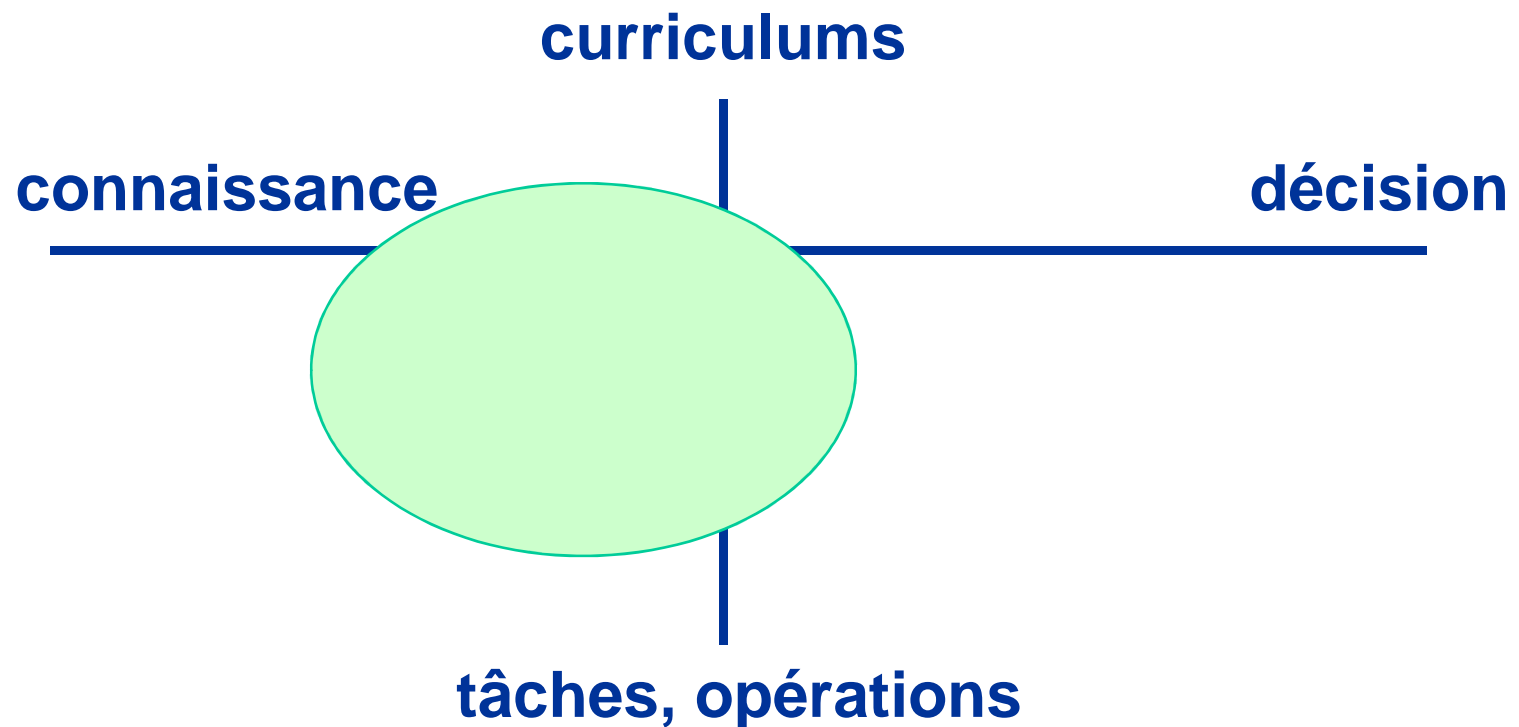


# Didactiques des disciplines

- **Des apprentissages**
  - **Représentations**
  - **Modélisation**
  - **Problématisation**
- **Triangle didactique (raccourci)**
- **Registres**
  - **Épistémologique**
  - **Psychologique**
  - **Pédagogique**



- **Problématiques des recherches**



**Piliers**

**Socle commun  
de connaissances  
et de  
compétences**

**Enseignement  
intégré**

**E I S T**

**A P C**

**La Map**

**Investigation**

**Économie de  
la  
connaissance**

**50% L3**

**PISA**

**Gouvernance**

**Pôles**

**Sciences de  
l'ingénieur**

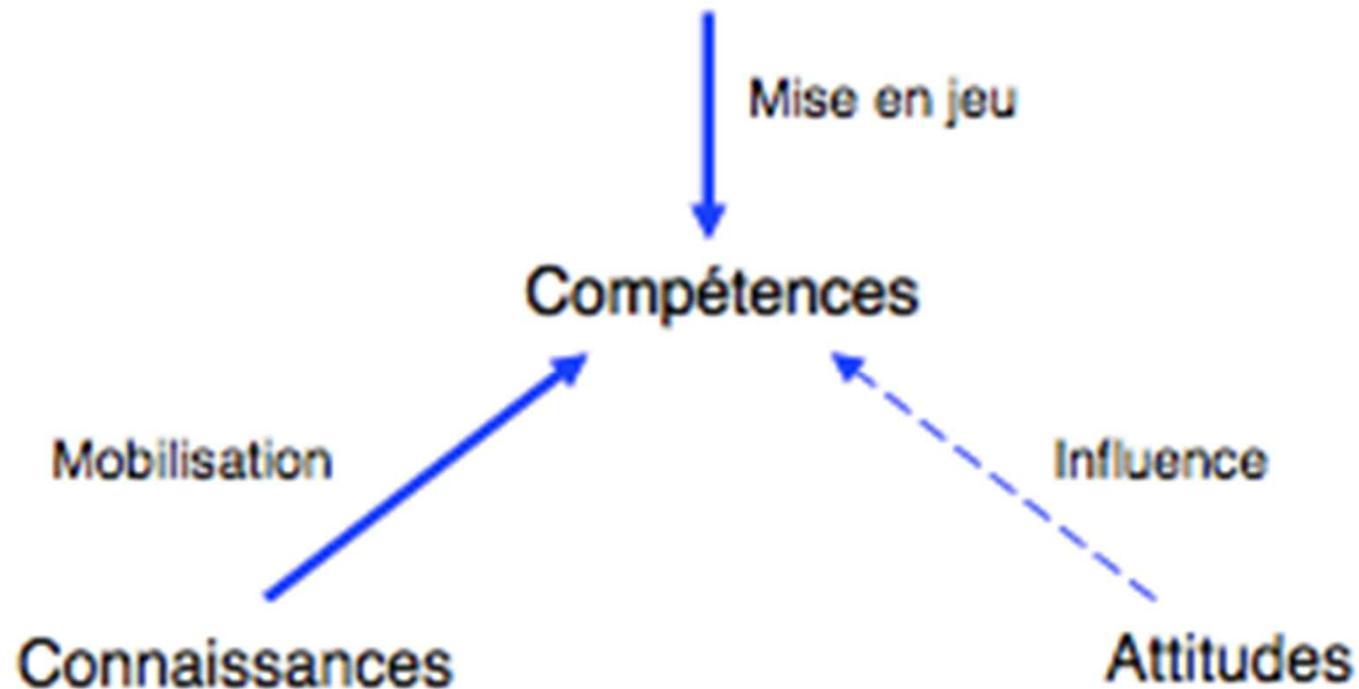
**disciplinaires**

**STEM**

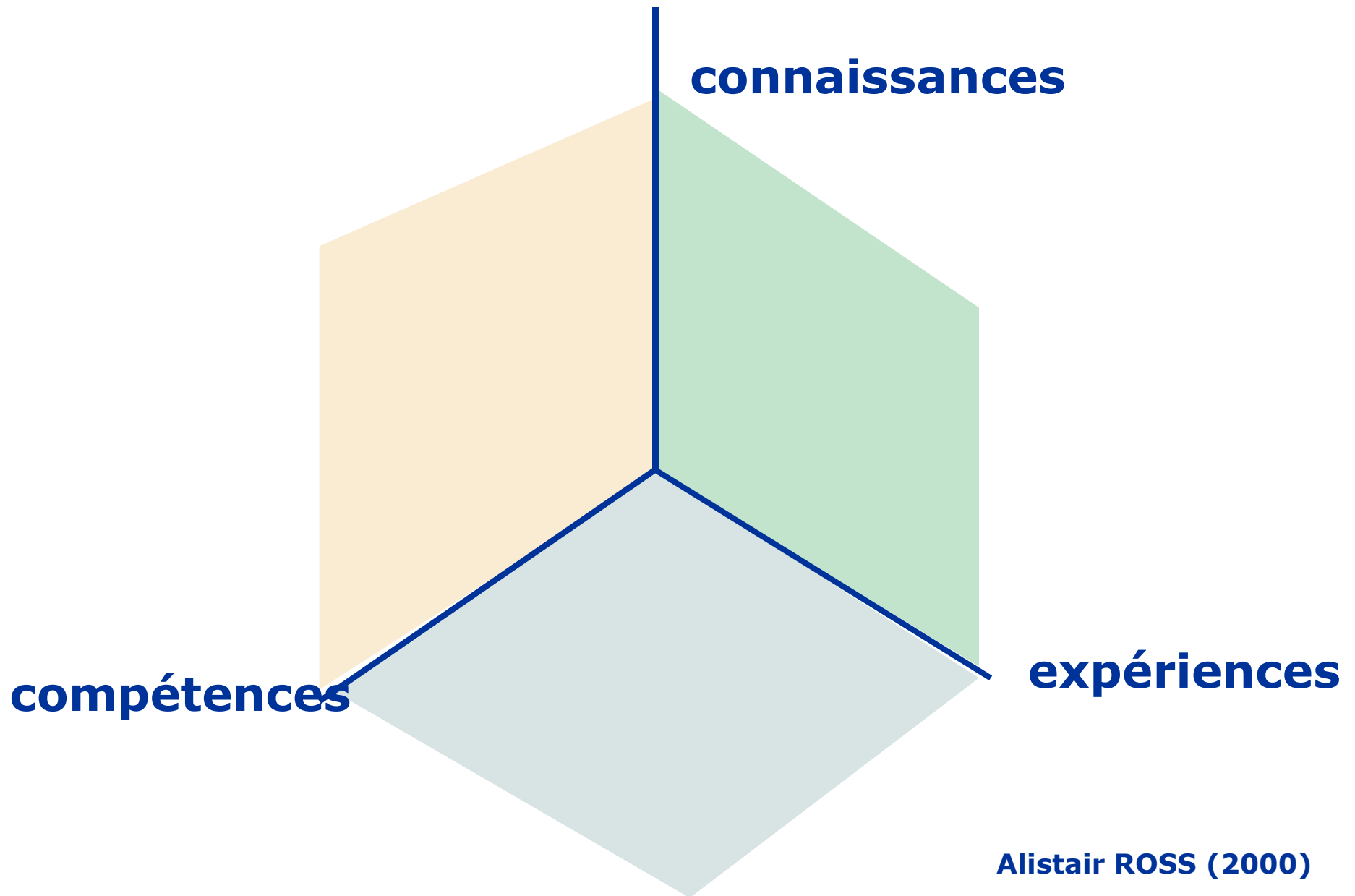
# Rupture curriculaire

- **Enjeux, défis et fondements**
  - **Life long learning (Union Européenne)**
  - **Qualité et Coût de l'échec (de Ketele, Roegiers...)**
  - **Gouvernance**
    - **État : objectifs et évaluation**
    - **Organes : mise en oeuvre**

## Situation de la vie courante



# Changement



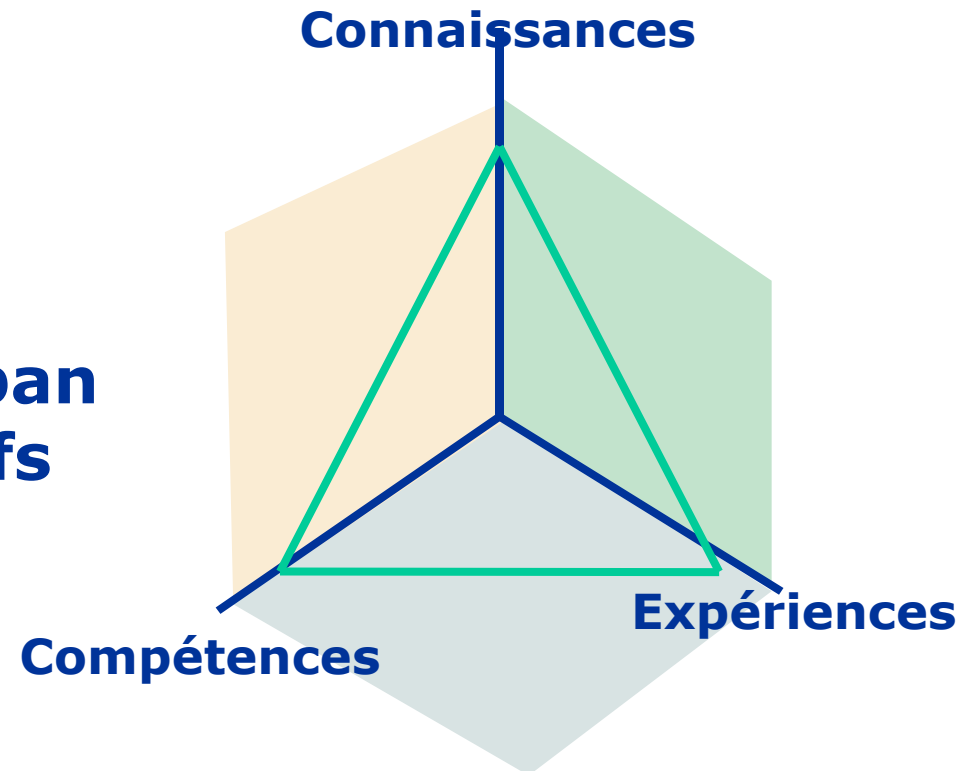
Alistair ROSS (2000)

# Disciplines en question

- **Légitimité et conditions d'existence**
  - **Mission politique (Martinand, 2003)**
  - **Fonction scolaire (Léon, 1980)**
  - **Mandat éducatif (Gauthier, 2006)**
- **Référence**

# Contenus scolaires, Curriculum et discipline

- **Mise en question**
  - **Réduction des contenus scolaires aux savoirs énonçables**
  - **Réduction de l'empan des enjeux éducatifs**
  - **Malentendus**
    - **Conception des enseignants**
    - **Conscience disciplinaire et curriculaire des élèves**



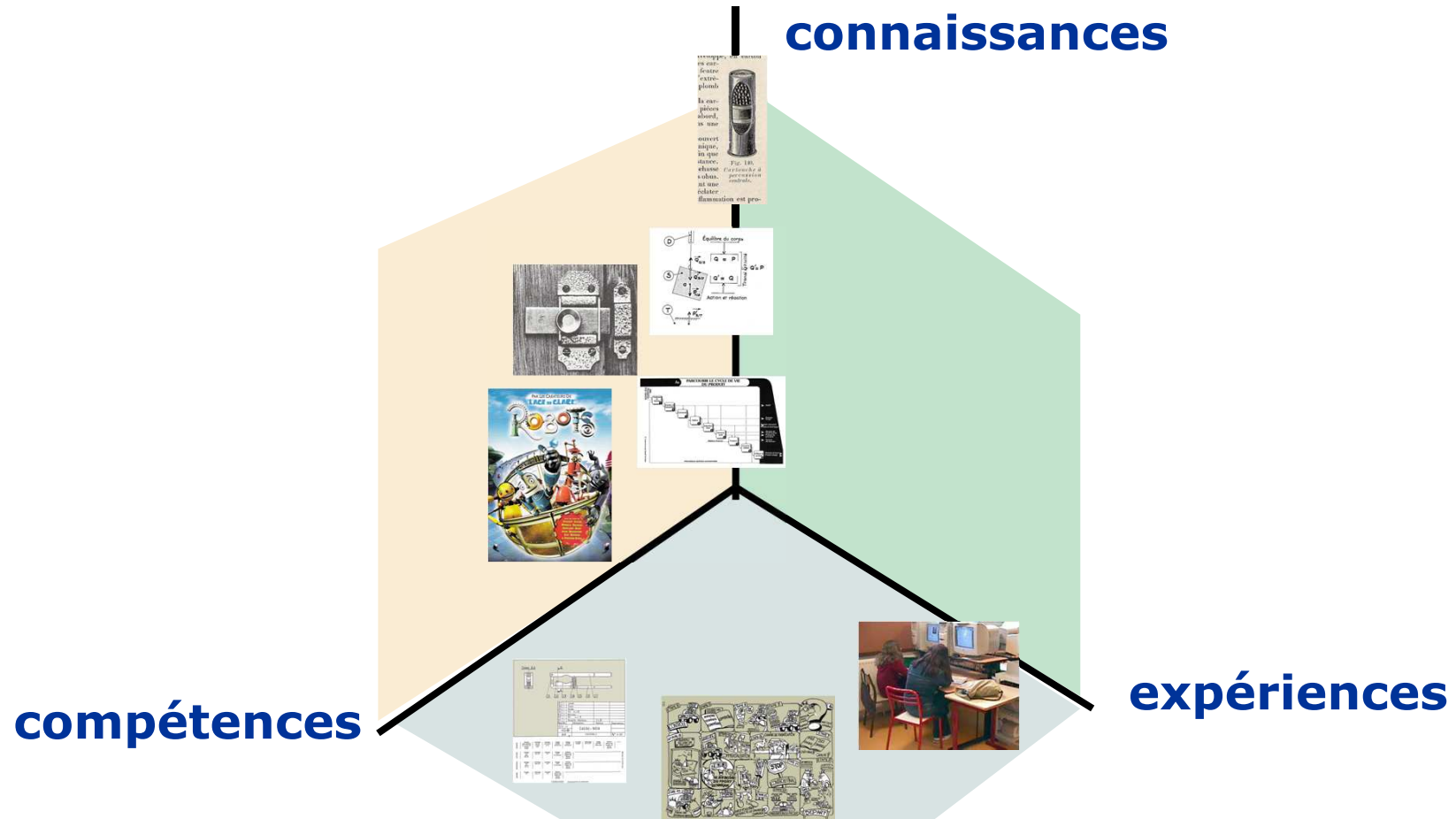
# Didactiques en question

- **Nouveautés**
  - **Didactique des questions vives**
  - **Didactique des progiciels**
  - **Didactique des contenus orientés action**
  - **Didactique comparée**
  - **Didactique professionnelle**
  - **Didactique clinique**
  - **Didactique adaptée**
  - **...**



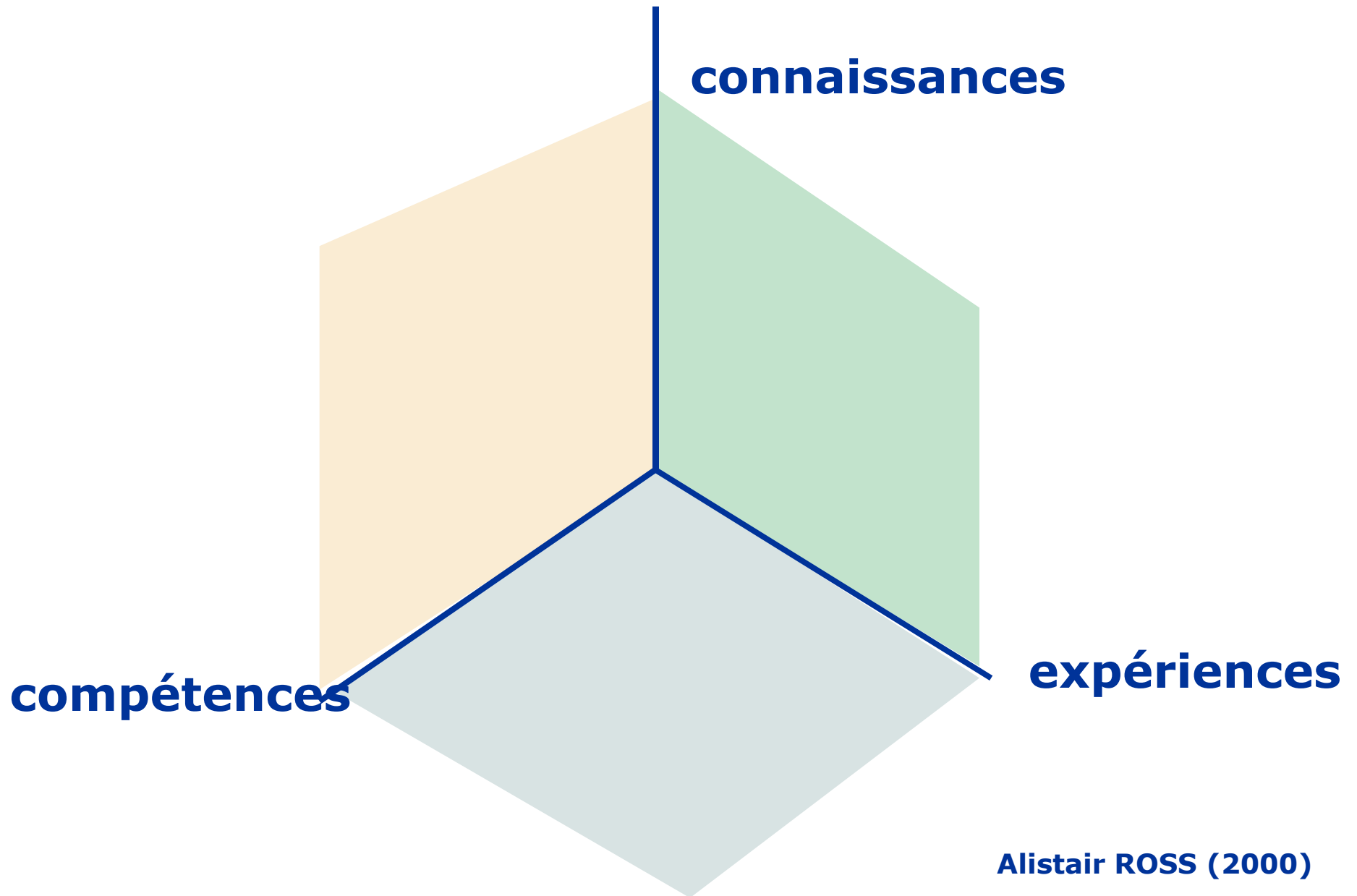
# Disciplines et didactiques en question

- **Contenus et compétences**  
**Disciplines et curriculum**
  - **Visées**
  - **Références**
- **Recherche**
  - **Curriculums**
  - **Apprentissages**
  - **Enseignement**



**50 ans d'éducation technologique  
pour les uns et pour les autres**

# Distinctions curriculaires



Alistair ROSS (2000)

- **Échelle de préoccupation**
  - **Curriculum / Séance scolaire**
  - **Contenus scolaires**
  - **Diversité et complémentarité des enseignements**
  - **Rapport entre société et contenus scolaires**

