

4<sup>ème</sup>  
Colloque  
International

# IDÉKI

## DIDACTIQUES ET MÉTIER(S) DE L'HUMAIN

Intelligence collective, Rapport(s)  
au(x) Savoir(s) et Professionnalisation

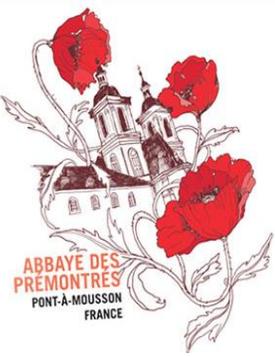
2&3  
DEC.  
2021



ABBAYE DES  
PRÉMONTRÉS  
PONT-À-MOUSSON  
FRANCE



Effet confinement: engagements professionnels d'infirmières  
hors contexte de travail habituel



# Qui sommes nous?

## Des infirmières à l'école!

- Membres du collectif de recherche :

**Rozenn De Lavenne:** infirmière conseillère technique du recteur de l'académie de Nancy-Metz

**Sylvie Frison:** infirmière de l'éducation nationale au collège Gallé de Essey les Nancy

**Audrey Gracz:** infirmière de l'éducation nationale au collège Joliot Curie de Dieulouard

**Christine Grangé:** infirmière conseillère technique de l'IA-DASEN de Meurthe et Moselle

**Elodie Guérin:** infirmière de l'éducation nationale au lycée Callot de Vandoeuvre les Nancy

**Sabine Leroy:** infirmière de l'éducation nationale sur le réseau d'éducation prioritaire du collège Jean Lamour de Nancy

**Anne-Camille Majri:** infirmière de l'éducation nationale sur le réseau d'éducation prioritaire du collège Jean Lamour de Nancy

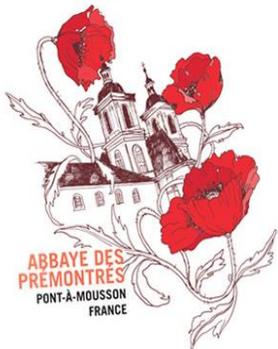


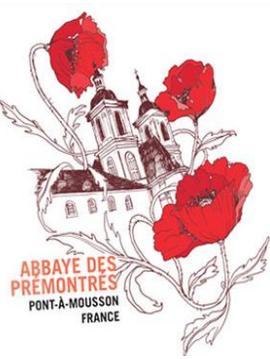
# Quelques généralités de contexte du travail infirmier à l'éducation nationale

# Des infirmières à l'école?

## Pour faire quoi et pour quoi faire?

- Education nationale: lieu d'éducation d'enfants en développement accueillant une grande majorité d'enfants a-pathologiques et mineurs
- Lieu inhabituel du soin , à l'encontre des représentations habituelles de l'exercice infirmier.
- Les infirmières contribuent à la réussite des élèves tout au long de leur cursus scolaire (de 2 ans et demi à 18 ans) en les accompagnant tout au long de leur développement en lien étroit avec leurs parents et l'ensemble de la communauté éducative.
- Objectif majeur: réduction des inégalités sociales et de santé





# Quels soins les infirmières dispensent-t-elles à l'école?

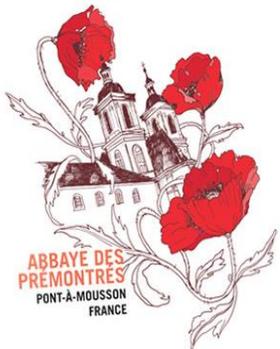
- L'ensemble de la profession infirmière est réglementée en France par le code de la santé publique, qui spécifie qu'une IDE peut:
  - Accomplir des actes sur prescription médicale (ce qui pourrait se traduire par le CURE)
  - ou dispenser des soins relevant de son rôle propre (rôle autonome) (CARE)
- Cependant, pour nous à l'école, il existe une double prescription réglementaire : **Le code de la santé publique ET le code de l'éducation.**
- La majorité des soins infirmiers à l'école relèvent du rôle propre infirmier (CARE).



# Contexte de réponse à l'appel à communication IDEKI

# Crise sanitaire due au COVID premier confinement de la population française: 17 mars - 11 Mai 2020

- Fermeture des écoles
- Tension extrême sur les personnels de santé du Grand Est ( afflux massif de malades dans les structures hospitalières, manque de personnels dans les structures médico-sociales et Etablissements Hospitaliers pour Personnes Agées Dépendantes(EHPAD))
- Questionnements quant à la mise à disposition des infirmières de l'éducation nationale
- Devoir éthique et déontologique des professions de santé .(code de déontologie: « les infirmiers se doivent assistance dans l'adversité » art.R.4312-25 du CSP)





## Recensement académique des infirmières se portant volontaires pour aller renforcer les services en tension

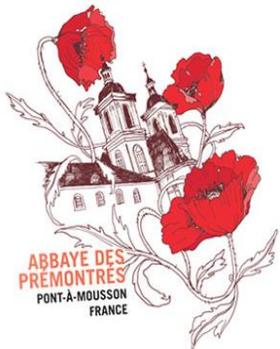
- 180 infirmières volontaires
- Singularité de la situation épidémique  
=>adaptabilité du cadre réglementaire inédit de la mise à disposition des infirmières dans un autre lieu d'exercice
- Démarche souvent individuelle et personnelle de chaque infirmière pour trouver des lieux nécessitant un renfort humain; compatible avec les compétences et appétences professionnelles de chacune.



# Réponse à l'appel à communication IDEKI

# Pourquoi avoir répondu à l'appel à communication IDEKI?

- Kairos
- Travail de transition entre deux espace-temps
- Continuité des travaux engagés en 2015 et 2019 sur l'identité professionnelle des infirmières de l'éducation nationale.
- Opportunité d'impulser un travail d'intelligence collective en bottom up
- Savoirs expérientiels et réflexivité des infirmières conseillères techniques
  - Initiés à la recherche par leur master sciences de l'éducation
  - Proposition de réalisation d'écrits professionnels, de témoignages





# Pourquoi avoir répondu à l'appel à communication IDEKI?

- Concomitance et importance de la « trace »
  - Jusqu'à la réouverture des écoles, nous avons recueilli certains témoignages sous forme d'écrits, de paroles de confinement ou de confidences professionnelles, mettant en lumière des situations professionnelles d'infirmières à appréhender dans une autre forme d'exercice de la profession.
  - Nous avons donc proposé aux professionnelles concernées de notre académie (Nancy-Metz) d'écrire individuellement à propos de cet épisode particulier qu'elles ont vécu (perçu, ressenti, compris, décidé, agit).

# Choix de l'entrée 3 de l'appel à communication: contre-transposition

- Argumentation :

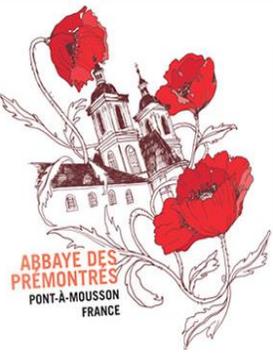
La contre-transposition permet de considérer les milieux de vie, de développement, les contextes d'intervention comme générateurs de savoirs.

Il s'agit ici d'illustrer l'intérêt de ce concept pour élaborer des savoirs en analysant le faire et le dire des acteurs en référence à différentes situations mobilisatrices de travail singulières





# Méthodologie



# Méthodologie (1)

- **1-Demande** de témoignages avec la consigne:

***Racontez avec vos mots, ce qui a motivé votre engagement. A partir de cette expérience, faites nous part de quelques faits remarquables et/ou marquants. Pour chacun de ces faits, expliquez nous ce que vous avez perçu, ressenti, compris. Que pouvez vous partager plus globalement de cette expérience que vous avez vécue dans un contexte de travail inhabituel?***

- **2-Recueil** de 21 écrits
- **3-Pré travail de confrontation** réalisé par 3 personnes du collectif dans le but d'extraire des textes les concepts déjà émergents dans nos travaux passés, afin de proposer une consigne de tri pour l'ensemble du collectif

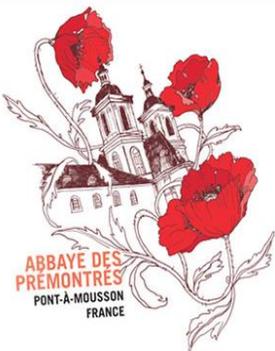
# Méthodologie (2)

- **4-Constitution de 4 binômes de membres du collectif** qui chacun va traiter 5 textes avec la même consigne
- **5-Tri et catégorisation progressive** en 6 « soucoupes » ou « catégories » :  
L'ENGAGEMENT-L'INEDIT DE LA SITUATION HISTORIQUE-L'INEDIT DU CONTEXTE, LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DECRITES-L'IDENTITE PROFESSIONNELLE FORMULEE EN « JE »-L'IDENTITE PROFESSIONNELLE FORMULEE EN « NOUS »
- **6-Focalisation en subjectivité assumée** (CIFALI, 2004) sur 3 catégories émergentes :  
L'ENGAGEMENT - LA RECONNAISSANCE - LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- **7-Travail sur les objets émergents** : article réalisé sur « l'engagement » . Il été mis en perspective de dimension morale et éthique, d'explicitation du processus.
- **8-Réalisation de 3 entretiens d'auto confrontation , en après coup** (CHAUSSECOURTE , 2010) **gratifiant** dans une perspective de clinique de l'activité





# Résultats et perspectives de cette recherche



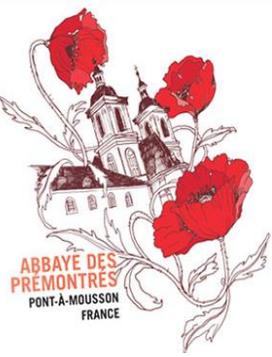
# Appui et recyclage des résultats antérieurs / pertinence

- Recherche-action de 2015 / De l'infirmière scolaire à l'infirmière de l'Education Nationale réflexive
  - Catégorisation des fragments issus des Ateliers d'Analyse des Pratiques Professionnelles (AAPP) : posture professionnelle, accompagnement, partenariat et disqualification professionnelle
  - La « mètis »(intelligence rusée) et la « métisse »(fusion de 2 cultures: le soin et l'éducation) de nouveau révélées
- Recherche-action de 2019 / une nouvelle spécialité infirmière ?
  - La question de l'identité professionnelle des infirmières de l'éducation nationale construite autour du « care » est une fois encore posée.

# Résultats

- Imbrication, tension entre le soi personnel, individuel social et le soi professionnel : Distance de professionnalité
- Capabilité
- Engagement
- Le praticien réflexif développe une nouvelle façon d'être à l'écoute
- Efficacité réflexive : De la prise de conscience à la conceptualisation (FRISCH, PARAGOT 2015)
- Notion de la temporalité dans la recherche (PARAGOT, 2021)





# Conclusion et Perspectives

- La crise sanitaire COVID: entre opportunité de travail de recherche et empêchement pour clore le travail :
- A permis d'affiner la professionnalisation accentuée des INFENES
- A apporté une compréhension, un sens à notre cœur de métier de l'humain en autonomie réflexive.
- Pourrait permettre une porosité des résultats de recherches vers l'ensemble des exercices infirmiers
- Perspectives de la réalisation des Auto confrontations croisées en vue d'approfondir certains points et de saisir explicitement ce qui avait pu rester implicite ou « en creux » dans le récit écrit.

# Bibliographie

- Chaussecourte P. (2010), Temporalités dans la recherche clinique, Cliopsy, n° 3, 2010, p. 39-53.
- Frisch Muriel, Paragot Jean-Marc, « Professionnalisation des infirmiers et infirmières scolaires avec un dispositif d'Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles (AAPP) et dans des formes de rapports aux savoirs », Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence, 2020/2 (N° 3), p. 111-127. DOI : 10.3917/nrea.003.0111. URL : <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2020-2-page-111.htm>
- Bologna Follow-Up Group. (2005) *Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*. Copenhagen.
- Boissenin et Lucienne Gillioz. Éditions Antipodes. « Nouvelles Questions Féministes ». 2007/2 Vol. 26 | pages 45 à 59
- Cifali, Mireille et Giust Desprairies, Florence. (2004). Une pensée affectée pour l'action professionnelle. *Formation clinique et travail de la pensée*. De Boeck. [https://mireillecifali.ch/Articles\\_\(2007-2012\)\\_files/DBU\\_CIFAL\\_2008\\_01\\_0129.pdf](https://mireillecifali.ch/Articles_(2007-2012)_files/DBU_CIFAL_2008_01_0129.pdf)
- Descripteurs de Dublin (2003). Rapport intermédiaire Bologne (10/12/2003). <http://sbottani.net/lab/wp-content/uploads/2018/11/Cadre-de-qualification-Descripteursde-Dublin.pdf>
- Eyene, Philomène Christine. (2020). *Souffrance au travail: la sphère privée en appui du combat des salariés*. Paris : L'Harmattan.
- Frisch, Muriel. (2018). "Constructions de savoirs et de dispositifs." *Constructions de savoirs et de dispositifs* « De l'infirmière scolaire à l'infirmière de l'Éducation Nationale réflexive, actrice pour une institution bienveillante » - De lavenne, Rozenn, Doguet Franck, Grange Christine, Szymkowiak Martine, Pourcher Céline. Paris : L'Harmattan. P122-137.
- Frisch, Muriel. (2016). *Émergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : L'Harmattan.
- Paragot, Jean-Marc (2014). *Parcours d'un responsable de formation : du métier vers la profession*. Editions L'Harmattan .
- Ricoeur, Paul (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.
- Robeyns, Ingrid. (2007). *Le concept de capacité d'Amartya Sen est-il utile pour l'économie féministe ? Traduction de l'anglais par Florence Boissenin et Lucienne Gillioz. Editions Antipodes. « Nouvelles Questions Féministes ». 2007/2 Vol. 26. P45-59.*
- Sen, Amartya (1985). *Commodities and capabilities*. Amsterdam New York New York, NY.
- Vidal-Gomel, C.hristine, & Delgoulet, Catherine. (2016). *Des compétences aux capacités pour réinterroger les possibilités de développement du sujet. FERNAGU-OUDET S. & BATAL C.(Coord.).*

