

Contre-transposition, un concept à partager en équipe

Sophie HELIAS, Formatrice IFMS

(Institut de Formation aux Métiers de la Santé - 25200 Montbéliard)

Contre-transposition, un concept à partager en équipe

- Élément d'interpellation : conscientisation de l'existence de l'erreur dans les métiers du soin et de sa réitération.

Qu'en fait-on ? Peut-on la didactiser ? Comment ?

- Expérience professionnelle : erreur d'administration médicamenteuse réalisée par un étudiant en soins infirmiers (ESI)
- Formation Master2 IFF : mon travail de recherche s'oriente vers le questionnement suivant : à quelles conditions une situation professionnelle au chevet du patient peut devenir une situation d'apprentissage avec pour focalisation l'erreur d'administration médicamenteuse commise par un ESI ?
- 3 axes de recherche : l'erreur, l'accompagnement et la didactique professionnelle dont le processus de contre-transposition.



Perspectives conceptuelles pour penser les situations d'apprentissage sur le terrain

- **Erreur** : « Processus de développement intellectuel en cours et donne à questionner l'activité mentale sous jacente à la réalisation de l'acte pour adapter le processus d'apprentissage » (D. Descombe).

Représentations négatives de l'erreur.

Indicateur de raisonnement (J-P. Astolfi).

- **Accompagnement** : une des missions du formateur indiquée dans le référentiel de formation.

«Concept difficile à appréhender, contours à définir pour le rendre accessible.» (M. Beauvais)

- **Didactique professionnelle** : l'erreur est un indicateur de raisonnement que les apprenants peuvent questionner (J-P. Astolfi).

Si l'erreur réalisée dans le champ professionnel est une occasion pour apprendre, comment la didactiser ? Processus de contre transposition.



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](#)

Processus de contre-transposition

- Principes et finalité.
- En quoi le processus de contre- transposition ne s'opère-t-il pas sur le terrain ?
- Existe-t-il des freins à l'élaboration des savoirs dans cette situation d'apprentissage ?
- Enquête auprès des étudiants en soins infirmiers avec comme focus l'appropriation de la culture de la sécurité des soins (déclaration de l'erreur, analyse de l'activité).



Perspectives pour lever les freins au processus de contre-transposition

- Accorder une place à «l'erreur» dans les dispositifs de formation en lien avec l'Unité d'Enseignement «gestion des risques». Présenter l'erreur et accompagner la déclaration de l'erreur.
- Engager l'analyse de l'activité sur le terrain et à l'institut et accompagner l'étudiant à questionner le raisonnement.
- Améliorer le message de déclaration de l'erreur en privilégiant une visée positive (moyens d'élaborer des savoirs).
- Introduire l'erreur dans le programme de formation des tuteurs pour savoir agir et rendre cet événement apprenant.



Perspectives pour lever les freins au processus de contre-transposition

Il s'agit de permettre le retour de l'étudiant au lit du patient et d'éviter la réitération de l'erreur.

S. Helias – 12 /2021