



Cher(e)s collègues,

Notre 2^{ème} séminaire pluri catégoriel du réseau **IDEKI « Didactiques, Métiers de l'Humain et Intelligence collective »**, comme convenu, se tiendra le samedi 22 mars 2025 matin de 9h30 à 12h30 en visioconférence.

Participer à la réunion Zoom

<https://univ-reims-fr.zoom.us/j/96546885006>

Il s'intitule « **Choix d'Indicateurs d'analyse, preuves d'Effacité réflexive et de transferts des savoirs construits pour contribuer au développement professionnel** ».

Au Programme

« **Introduction** » : Lancement du séminaire (Muriel Frisch, PU SEF, Lab. CEREP, Equipe Safe2M)

A partir de différentes formes de dispositifs et de techniques d'analyse possibles : ateliers d'analyse de pratiques professionnelles, regards croisés portés sur des pratiques individuelles ou collectives, des recherches menées *en transposition et contre-transposition* dans le réseau, et, dans des contextes variés, nous souhaitons interroger ensemble : les choix de nos indicateurs d'analyse, les preuves d'efficacités réflexives, les preuves de transferts des savoirs construits dans des univers de travail et de production.

« **Savoirs professionnels, conceptualisation et questions actuelles à propos du métier de "caritiennes"** » (Jean-Marc Paragot, formateur universitaire en clinique des métiers de l'humain).

Nous ferons un retour sur le parcours de professionnalisation construit avec les Infenes depuis 15 ans. A partir du travail réflexif généralisé au sein des AAPP, nous pourrons dégager, en Bottom up, les principaux éléments caractéristiques de leur pratique professionnelle dans l'éducation nationale en 2025. Nous montrerons en quoi les efforts de théorisations les ont conduites individuellement et collectivement dans une nouvelle forme professionnelle : caritiennes du développement des enfants dans l'école. Le recours devenu habituel à la conceptualisation leur permet de situer clairement leur travail parmi les métiers du soin, de l'éducation et de l'accompagnement. Enfin, comment leur autonomie acquise et perçue dans la formation à et par les dispositifs de construction de la réflexivité (AAPP) renforce leur reconnaissance dans l'institution.

Références bibliographiques

- Frisch, M. & Paragot, J-M. (2020). Professionnalisation des infirmiers et infirmières scolaires avec un dispositif d'Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles (AAPP) et dans des formes de rapports aux savoirs. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, 3, 111-127. <https://doi.org/10.3917/nrea.003.0111>

« **Dispositif de formation à la réflexivité en IFSI : La situation de Lola** » (Sophie Hélias, Formatrice en santé, IFSI de Montbéliard)

A partir de l'analyse « d'une situation de travail d'une étudiante infirmière » réalisée en présence d'un groupe restreint d'ESI nous ferons un retour sur l'analyse d'une trace professionnelle qui a été proposée aux regards croisés de chercheurs et de praticiens en posture de recherche en mars 2023 pour mener plus loin l'analyse.

La question étant d'appréhender les moyens qui permettent d'aboutir à une posture réflexive.

Références bibliographiques

- Baudrit, Alain (2012). *Être aujourd'hui tuteur d'étudiants en soins infirmiers : une mission complexe et pérenne* <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2012-4-page-6.htm>
- Bayle Isabelle , Boissart Marielle et le collège des cadres de santé formateurs (2023) **.Livre blanc : l'activité des formateurs en instituts de formation.** CEFIEC
- Frisch, Muriel. (2016). *Emergence en didactique et métiers de l'humain*. (P. 138-156) L'Harmattan.
- Vacher, Yann « La pratique réflexive », *Recherche et formation*, 66 | 2011, 65-78. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1133>
- Marie, Alexandra - Foucher, Laura - Veiga, Melody – Benazzouz, Marie (2022). *Le tutorat des étudiants, un acte essentiel de la pratique infirmière* <https://www.em-consulte.com/article/1516084/le-tutorat-des-etudiants-un-acte-essentiel-de-la-pratique-infirmiere>
- Morvillers, Jean Manuel.(2015) *.le care, le caring, le cure et le soignant* <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2015-3-page-77.htm>
- Paragot, J-M. (2016). Les « occasions d'apprendre » un geste professionnel d'aujourd'hui. Dans M. Frisch (dir.), *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain* (pp. 97-112). Paris : L'Harmattan.

« **Dispositif AAPP et médiations (humaine et animale) en établissement adapté. Quelques indicateurs de réflexivité au travail** » (Sabrina Allègre, infirmière conseillère technique auprès du Recteur de l'Académie de Poitiers et Catherine Sentis, infirmière conseillère technique du Dasen des deux Sèvres (79)) :

Nous exposerons les indicateurs de réflexivité en lien avec ce dispositif d'AAPP et une recherche-action-formation Edusanté (menée dans l'équipe SAFE2M).

Références bibliographiques

- Frisch, M. (Dir.). (2016). *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : L'harmattan.

- Frisch, M. & Paragot, J-M. (2022). Inklusivité scolaire, propos actuels. *La revue Santé scolaire et universitaire de l'école à l'université*, 2022, 76, pp.10-12. [10.1016/j.revssu.2022.06.005](https://doi.org/10.1016/j.revssu.2022.06.005). [hal-03753372](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03753372)
- Leblanc, S. (2017). Coopération chercheurs-praticiens pour analyser l'activité et concevoir des ressources de formation. *Éducation et socialisation*, 45. <https://doi.org/10.4000/edso.2484>
- Vademecum école promotrice de santé (2019). https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/84/2/VM_EcolePromotriceSante_1240842.pdf

« De quoi est-il question dans les AAPP des infenes dans la Marne (51), aujourd'hui ? ».
(Collègues IENES de Reims, formatrices et formateurs en AAPP)

Il s'agit ici de mettre au travail les premiers essais de catégorisation à partir d'un corpus de fragment d'analyse de situations professionnelles réflexives ».

- Frisch, M. (Dir). (2021). *Infirmières et infirmiers de l'éducation nationale : une nouvelle spécialité Émergences et premiers résultats de recherche*. L'harmattan. Paris.
- Frisch, M. & Paragot, J-M. (2020). Professionnalisation des infirmiers et infirmières scolaires avec un dispositif d'Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles (AAPP) et dans des formes de rapports aux savoirs. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, 3, 111-127.
- Paragot, JM. (2022). Effets du « kairos » sur une recherche dans les métiers de l'humain : les infirmières de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (INFENES), entre "cure" et "care". In Prévot, C. *Épistémologie et éthique. Entre sciences de l'éducation et praxis pédagogiques*. Revue : [l'Année de la recherche en sciences de l'éducation N°2021](https://www.researchgate.net/publication/358111111)

Infirmières de l'éducation nationale : processus et dynamique de construction de savoirs professionnels. Focus sur l'interface auto-réflexive : Médéric Hoarau (doctorant au Lab. Cérep, URCA, équipe SAFE2M)

Nous avons construit une modélisation du processus de construction de savoirs professionnels dans les métiers de l'humain. Cette modélisation vise à repérer des « indices de construction de professionnalité » (Frisch et Paragot) chez les infirmières de l'éducation nationale. Pour explorer le fonctionnement de l'interface auto-réflexive dans le cadre de cette présentation, nous avons choisi de privilégier une double entrée avec d'une part, l'« efficacité réflexive » développée par Muriel Frisch et d'autre part la « distance de professionnalité dans les métiers de l'humain » développée par Jean-Marc Paragot. C'est la complémentarité que peuvent offrir ces deux entrées que nous avons recherchée.

Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura) alimente en énergie selon nous le moteur de l'interface auto-réflexive dont le matériau à transformer est transporté par les deux boucles définies dans le modèle.

Références bibliographiques

- Bordegat, J-Y. (Dir). (2015). *Des professionnalités sous tension. Quelles (re)construction dans les métiers de l'humain ?* Belgique : De Boeck.
- Cottin, V. (2019, 2ème éd.). *Infirmière en milieu scolaire. Ecouter, soigner, dépister*. Issy-les-Moulinaux : Elsevier Masson.
- Frisch, M. (Dir). (2016). *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : L'harmattan.
- Leplay Eliane. La formalisation des savoirs professionnels dans le champ du travail social. *Pensée plurielle*. 2018, 3, 19, 118.

<https://shs.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2008-3-page-63?lang=fr>

- Pierre Pastré. La conceptualisation dans l'action : bilan et nouvelles perspectives. Éducation permanente, 1999, Apprendre des situations, n° 139, pp. 13-35. fhal-02279882

<https://cnam.hal.science/hal-02279882/document>

- Pastré et Samurçay (Dir.), Recherches en didactique professionnelle. Collection formation. Octares. 2004

« **Appropriation et réflexivité professionnelle** » Mabrouka El Hachani (PU SIC UR Elico) & Eric Bondar (Intervenant, Agence Pyxida)

Une collaboration de recherche entre une chercheuse en SIC et un professionnel en santé-social pendant une dizaine d'années a donné lieu à un cours d'introduction à la recherche en lien avec le terrain si caractéristique des SHS. Ce cours, reposant sur un mode de transmission à deux voix, invite des étudiants de deuxième année de master à réfléchir sur la notion de collaboration, de représentation des métiers, de champs de compétences, de professionnalité (Mathey-Pierre & Bourdoncle Raymond, 1995) et de modes d'appropriation tout autant que des modes de transmission.

Le cours repose sur un double processus d'appropriation, le premier renvoie aux savoirs expérientiels des deux intervenants à travers un mode communicationnel de restitution basé sur du storytelling à deux voix. Le second correspond à l'exercice demandé aux étudiants à savoir une restitution à deux voix sous la forme d'une saynète et d'une cartographie des compétences. Le jeu de rôle est pensé comme un processus activateur d'appropriation. Bandura (1980) parle d'environnement social facilitateur d'auto-efficacité quand l'accompagnement bienveillant est présent. C'est à travers les différentes formes de production réalisées par les étudiants que des indicateurs d'appropriation (Gardiès et Fabre, 2015), d'efficacité et de réflexivité peuvent être analysés.

Références bibliographiques

- Bandura, A. (1980). L'Apprentissage social. Bruxelles : Éditions P. Mardaga.
- Gardiès C. Fabre I, (2015) « Médiation des savoirs : de la diffusion d'informations numériques à la construction de connaissances, le cas d'une « classe inversée », *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 12 | 2015, mis en ligne le 18 décembre 2015, consulté le 07 mars 2025. URL : <http://journals.openedition.org/dms/1240> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.1240>
- Mathey-Pierre C., Bourdoncle R. (1995). Autour du mot « Professionnalité ». In: Recherche & Formation, N°19, 1995. Recherches sur les institutions et pratiques de formation. pp. 137-148. DOI : <https://doi.org/10.3406/refor.1995.1274>
www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1995_num_19_1_1274

« **Implicit teaching and teacher-student-knowledge-technologies relationship** » (Loredana Perla, professeur, Université de Bari 'Aldo Moro'; Laura Sara Agrati, professeur, Université Pegaso).

L'enseignement implicite se réfère à la perspective théorique et méthodologique née de l'étude approfondie des connaissances pratiques des enseignants.

D'un point de vue théorique, la perspective se concentre sur les dimensions « karstiques » - les croyances, les épistémologies personnelles et les convictions - qui influencent, souvent sans en avoir conscience, les choix éducatifs et pédagogiques des enseignants dans leur travail quotidien avec les élèves.

Sur le plan méthodologique, l'enseignement implicite propose de relever le défi de traverser le territoire mystérieux du « non-dit », par des voies déconstructives-reconstructives et des outils

d'explication, tels que l'analyse des textes et l'observation des pratiques.

La perspective théorico-méthodologique de l'enseignement implicite est utile pour étudier la relation enseignant-élèves-connaissances-technologies, incontournable aujourd'hui (surtout par rapport à l'IA), dans le but d'analyser et de mettre en évidence des éléments et des dynamiques éducatives et non éducatives.

Références bibliographiques

- Cosimo Laneve (1998). Elementi di didattica generale. La Scuola : Brescia.
- Loredana Perla (2020). Didattica dell'implicito. Ciò che l'insegnante non sa. La Scuola : Brescia.
- Loredana Perla, Laura Sara Agrati, Arianna Beri (2025). Post-teaching and professional learning: an investigation on teachers attitudes towards AI. Professional Development in Education, 1–12. <https://doi.org/10.1080/19415257.2025.2465970>.

Conclusion

Dépôt à venir

Trace qui sera déposée sur l'espace numérique de travail.

« L'AAPP au service de la professionnalisation des assistantes de langues en Moselle : d'une intuition à une expérimentation. » Olivia Cazeaux, conseillère pédagogique départementale pour l'allemand en Moselle et Birgit Sichelstiel, chargée de projets coordination transfrontalière, conseil départemental de Moselle (57) : Texte écrit.

Protocole de visio intégral

MURIEL FRISCH vous invite à une réunion Zoom programmée.

Sujet: 2ème séminaire pluricatégoriel IDEKI/SAFE2M (Cérep)

Heure: 22 mars 2025 09:30 AM Paris

Participer à la réunion Zoom

<https://univ-reims-fr.zoom.us/j/96546885006>

ID de réunion: 965 4688 5006

Une seule pression sur l'appareil mobile

+33186995831,,96546885006# France

+33170372246,,96546885006# France

Composez un numéro en fonction de votre emplacement

• +33 1 8699 5831 France

• +33 1 7037 2246 France

- +33 1 7037 9729 France
- +33 1 7095 0103 France
- +33 1 7095 0350 France

ID de réunion: 965 4688 5006

Trouver votre numéro local : <https://univ-reims-fr.zoom.us/j/96546885006>

Participez à l'aide d'un protocole SIP

- 96546885006@zoomcrc.com

Participer à l'aide d'un protocole H.323

- 144.195.19.161 (États-Unis (Ouest))
- 206.247.11.121 (États-Unis (Est))
- 115.114.131.7 (Mumbai - Inde)
- 115.114.115.7 (Hyderabad - Inde)
- 159.124.15.191 (Amsterdam Pays-Bas)
- 159.124.47.249 (Allemagne)
- 159.124.104.213 (Australie Sydney)
- 159.124.74.212 (Australie Melbourne)
- 170.114.180.219 (Singapour)
- 64.211.144.160 (Brésil)
- 159.124.132.243 (Mexique)
- 159.124.168.213 (Canada Toronto)
- 159.124.196.25 (Canada Vancouver)
- 170.114.194.163 (Japon Tokyo)
- 147.124.100.25 (Japon Osaka)

ID de réunion: 965 4688 5006